МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. ПСЫКОД».

УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании МО  гуманитарного цикла  Протокол № 5  от 15.06.2019г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Танашева М.Х../ |  | СОГЛАСОВАНА  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Георгиева Р.З./  18.06.2019 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МКОУ СОШ с.п.Псыкод  \_\_\_\_\_\_\_ / Кимова М.Н /  Приказ от  .. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса**

**Срок реализации программы - 2019 /2020 гг.**

**Рабочую программу составила:**

Карданова Антонина Адамовна

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**2019**

**1. Планируемый результат освоения учебного предмета** «**ОМРК» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Планируемый результат на конец учебного года** | В результате прохождения программного материалы обучающийся ***получит* *представление*:**  – о мировых религиях;  – основателях религий мира;  – священных книгах религий мира;  – понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;  – об искусстве в религиозной культуре.  ***Узнает*:**  – названия мировых религий;  – имена основателей религий мира;  – названия основных праздников религий мира;  – особенности священных зданий каждой из традиционных религий.  ***Научится*:**  – воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;  – работать с различными источниками информации;  – осуществлять творческую деятельность.  ***Овладеет*** культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**  ***Личностные*:**  – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные:***  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;  – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***Предметные:***  – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  – знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;  – осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ОМРК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*предмет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Блок 1. Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 | Россия – наша Родина. ***КБР – моя малая родина***. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | **Научатся:**  - понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  - учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу и способам решения  новой задачи  В результате усвоения темы **сформируются**: – основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;  – сформируется образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов  **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 2.** Основы религиозных культур | 25 | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.  Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.  Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.  Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.  Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.  Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.  Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. ***Священные сооружения в КБР.*** Буддийские священные сооружения.  Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.  Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.  Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.  Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. ***Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ*.** Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.  Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). ***Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.***  Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.  Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).  Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. ***Внутрисемейные отношения адыгов***  Д.олг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. | В результате усвоения программного материала, обучающиеся **получат представление:**   * о мировых религиях; * об основателях религий мира, * о священных книгах религий мира; * о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние», * об искусстве в религиозной культуре;   **узнают:**   * названия мировых религий, * имена основателей религий мира, * названия основных праздников религий мира, * особенности священных зданий каждой из традиционных религий;   **научатся:**   * воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; * работать с различными источниками информации; * осуществлять творческую деятельность; * овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.   **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России | 8 | Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. | **Научатся:**  - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни;  **получат возможность:**  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_а\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

М.: Просвещение, 2016.

Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |  | **дата** | | |
| **по плану** | **фактич.** | |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | **1** |  |  |  | |
| **1** | **Россия – наша Родина.**  ***КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** |  |  | |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | | **25** |  |  |  | |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** |  |  | |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** |  |  | |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** |  |  | |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** |  |  | |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** |  |  | |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** |  |  | |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** |  |  | |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** |  |  | |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** |  |  | |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** |  |  | |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** |  |  | |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** |  |  | |
| **14** | **Священные сооружения.**  ***Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** |  |  | |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** |  |  | |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** |  |  | |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** |  |  | |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** |  |  | |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** |  |  | |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** |  |  | |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** |  | |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** |  | |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** |  | |  |
| **24** | **Праздники и календари.**  **Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** |  | |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** |  | |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** |  | |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | | **8** |  |  | |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** |  | |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** |  | |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** |  | |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** |  | |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов |  | |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** |  | |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  | |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  | |  |
| ИТОГО | | **34** | |  | | |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_б\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

М.: Просвещение, 2016.

Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |  | **дата** | | |
| **по плану** | **фактич.** | |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | **1** |  |  |  | |
| **1** | **Россия – наша Родина.**  ***КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** |  |  | |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | | **25** |  |  |  | |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** |  |  | |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** |  |  | |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** |  |  | |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** |  |  | |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** |  |  | |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** |  |  | |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** |  |  | |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** |  |  | |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** |  |  | |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** |  |  | |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** |  |  | |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** |  |  | |
| **14** | **Священные сооружения.**  ***Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** |  |  | |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** |  |  | |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** |  |  | |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** |  |  | |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** |  |  | |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** |  |  | |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** |  |  | |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** |  | |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** |  | |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** |  | |  |
| **24** | **Праздники и календари.**  **Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** |  | |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** |  | |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** |  | |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | | **8** |  |  | |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** |  | |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** |  | |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** |  | |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** |  | |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов |  | |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** |  | |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  | |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  | |  |
| ИТОГО | | **34** | |  | | |

**Календарно - тематический план реализации  рабочей программы по  модульному курсу «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Дата** | | | | | **Целевая установка урока** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дом.**  **задание** |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | | | | **факт** |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Россия – наша Родина** |  | | | |  | Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. | | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции. | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу и способам решения  новой задачи | Становление  гуманистических и демократических  ценностных  ориентаций | **с.4-5**  Посоветуйтесь с родителями и  назовите  несколько  традиций, принятых в  вашей семье.  Какие ценности  лежат в основе  традиций вашей  семьи? |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Культура и религия.** |  | | | |  | Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества | | Культура. Религия. Ритуалы,  христианство,  православие,  ислам, буддизм, иудаизм. | Знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти, | Развитие этических  чувств - стыда, вины,  совести как регуляторов  морального и культурного поведения | Формирование целостного,  Социально-ориентированного  взгляда на мир в его  органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий  Развитие  этических  чувств, доброжелательности  и эмоционально-  нравственной  отзывчивости, пони-  мания и со-  переживания  чувствам других людей | **с.6-7**  заполнение  таблицы;  - Вместе со  взрослыми найди  на карте, где  проживают  крупнейшие  народы нашей  страны. Узнай,  какие религии  они исповедуют |
| 3 | **Культура и религия.** |  | | | |  | **с.8-9** |
| 4 | **Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм.** |  | | |  | | Знакомство с  представлениями и  верованиями людей  древнего мира,  возникновением первых религий, мировых религий. | | Пантеон.  Многобожие.  Завет  Мессия  (Христос).  Христианство.  Ислам. Нирвана.  Ступы. Буддизм | Знать основные со-  бытия, связанные с  возникновением мировых религий.  Характеризовать  основные различия  между религиями  Понимать важность  веры в повседневной жизни наших предков на  протяжении многих  веков. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на  мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, на-  родов, куль-  тур и религий | **с. 10-11** |
| 5 | **Возникновение религий. Христианство, ислам.** |  | | | |  | Формирование основ  российской  гражданской  идентичности, чувства  гордости за  свою Родину,  российский  народ и историю России | **с.12-14** |
| 6 | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели.** |  | | | |  | Знакомство с  основными мировыми  религиями, их  основателями. | | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью  Основателей мировых религий.  Иметь понятия о сути святости и святых. | Развитие  этических  чувств, доброжелательности  эмоционально-нравственной отзывчивости,  понимания сопереживания чувствам  других людей | **с.14-15** |
| 7 | **Священные книги религий мира.** |  | | | |  | Формирование  понятия «священные  книги» через  ознакомление с  культовыми книгами  мировых религий. Знакомство с описанием основных содержательных  составляющих священных книг | | Канон. Тора.  Библия. | Иметь понятия о священных книгах.  Осознавать важную  роль священных книг в жизни людей. | Знание основных моральных  норм и ориентация на их выполнение,  дифференциация моральных и конвенциональных  норм | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на  мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с. 16-19** |
| 8 | **Священные книги религий мира.** |  | | | |  | Коран. Пророки  Веды, Авеста,  Трипитака | Знать основные  праздники и особенности церковного  календаря.  Понимать смысл  основных христианских таинств и осознавать их важность в  жизни христианина | Смысловое  восприятие художественных  и познавательных текстов,  выделение  существенной  информации  из сообщений  разных видов  (в первую очередь текстов) | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на  мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с. 19-21** |
| 9 | **Хранители предания в религиях мира.** |  | | | |  | Знакомство с  хранителями преданий  в религиях мира | | Жрец. Раввин.  Апостол.  Епископ.  Священник.  Диакон.  Иерархия. Умма.  Имам. Хафиз.  Сангха. Ламы | Иметь представление  о церковной иерархии во всех мировых религиях.  Знать обрядовые и  другие отличия религий.  Характеризовать суть  Понятий,  Понимать причины различий  Характеризовать  основные особенности  вероучений. | Сравнение,  и классификация  по заданным  критериям | Формирование целостно-  го, социально  ориентированного взгляда  на мир в его  органичном  единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий   1. Воспитание терпимости и уважения к людям, отличным от нас, привитие интереса к мировой истории. 2. Развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя   преимущества диалогического общения. | **с. 22-23** |
| 10 | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** |  | | | |  | Знакомство с  нравственными  нормами бытия,  развитие понятий о  добре и зле. | | Добро, зло, грех,  раскаяние,  воздаяние,  покаяние | Иметь представления  о воззрениях разных религий на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире  Учиться устанавливать  взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.  Иметь представления  о воззрениях разных религий на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. | Знание основных моральных  норм и ориентация на их выполнение, дифференциация  моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  как переходного  от доконвенционального к конвенциональому уровню | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на  мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с. 24-26** |
| 11 | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** |  | | | |  | Формирование умений  составления рассказа  по теме, с  использованием  плана, ключевых слов, умение осуществлять  информационный поиск для выполнения  заданий. | | Добро, зло,  грехопадение,  раскаяние,  воздаяние. Рай и  ад, традиции. | Развитие  этических  чувств, доброжелательности эмоционально- нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам  других людей | **с. 26-27** |
| 12 | **Человек в религиозных традициях мира.** |  | |  | | |  | | Молитва.  Таинства. Намаз.  Мантра.  Православная  культура. | Характеризовать  основные особенности мусульманского  календаря.  Знать основные мусульманские праздники.  Иметь представление  об устройстве мечети | Смысловое  восприятие художественных  и познавательных текстов,  выделение  существенной  информации  из сообщений  разных видов | Формирование  целостного,  социально ориентированного  взгляда на мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с. 28-29** |
| 13 | **Священные сооружения.** |  | |  | | | Формирование  понятия «священное  сооружение» через  ознакомление с  культовыми  сооружениями  мировых религий.  Развитие навыка  составления таблицы. | | Синагога. Ступа. Церковь. Алтарь.  Икона. Фреска.  Мечеть.  Минарет.  Пагода. | Знать основные виды  священных сооружений.  Понимать их назначение.  Различать священные сооружения разных религий по их характерным архитектурным особенностям.  Характеризовать особенности священных сооружений в различных религиях. | Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей | Воспитание уважительного и бережного отношения к священным сооружениям разных религиозных культур как к памятникам мировой культуры. | **с. 30-32** |
| 14 | **Священные сооружения.** |  | |  | | | **с. 32-33** |
| 15 | **Искусство в религиозной культуре** |  | | | |  | Знакомство с  исторической  иконописью, арабеской, символами буддизма, иудаизма,  составление устного  рассказа на основе  увиденного. | | Икона Каллиграфия Арабески | Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. | Смысловое  восприятие художественных  и познавательных текстов,  выделение  существенной  информации  из сообщений  разных видов | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на  мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий. | **с. 34-36** |
| 16 | **Искусство в религиозной культуре.** |  | | | |  | Знакомство с  исторической  иконописью,  составление устного  рассказа на основе  увиденного.  Знакомство с  Символами мировых религий | | Храмовое  зодчество,  живопись,  скульптура.  Семисвечник. | Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; | Ориентация в  нравственном  содержании  и смысле как  собственных  поступков, так  и поступков  окружающих  людей | Формирование основ  российской  гражданской  идентичности, чувства  гордости за  свою Родину,  российский  народ и историю России,  осознание  своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального  российского  общества | **с. 36-37** |
| 17 | ***Повторительно-обощающий урок.*** |  | | | |  |  | |  | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.  Характеризовать  счастливые и несчастливые перерождения.  Понимать суть и  нравственное значение основных норм  буддийского вероучения.  Иметь представление  о способах достижения нирваны, трех  драгоценностях буддизма | Знание основных моральных  норм и ориентация на их выполнение, дифференциация  моральных и  конвенциональных норм, развитие морального сознания  как переходного  от доконвенционального к  конвенциональному уровню | Развитие  этических  чувств, доброжелательности  и эмоционально-  нравственной  отзывчивости, пони-  мания и сопереживания  чувствам других людей | **с.38-39** |
| 18 | **История религий в России** |  | | | |  | Формирование  уважения к  мировым религиям  как к ценностям  культуры  человечества. | | Митрополия.  Патриарх.  Синод. Епархия.  Протестанты.  Церкви | Знать историю возникновения религий в России.    Характеризовать мировые религии, исповедуемые в России. | Смысловое  восприятие художественных  и познавательных текстов,  выделение  существенной  информации  из сообщений  разных видов | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с.40-48** |
| 19 | **История религий в России** |  | | | |  | **с.48-51** |
| 20 | **Религиозные ритуалы, обычаи и обряды** |  | | | |  | Формирование  представлений о  религиозных ритуалах  мировых религий, их возникновении. | | Обряды. Ритуалы. Таинства. | Знать основные  праздники и обряды  мировых религий.  Характеризовать  основные ритуалы и обряды в разных религиях.  Понимать роль ритуалов и обрядов в жизни людей, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | Изложение своего мнение  по поводу значения  религиозных традиций  в жизни людей, общества. | Становление  гуманистических и демократических  ценностных  ориентаций. Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с.52-55** |
| 21 | **Религиозные ритуалы, обычаи и обряды** |  | | | |  | **с.55-57** |
| 22 | **Паломничества и святыни.** |  | | | |  | Формирование  представлений о  паломничестве, о  главных святынях  мировых религий. | | Паломничества:  хадж, накхор | Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать  нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Становление  гуманистических и демократических  ценностных  ориентаций | **с.58-61** |
| 23 | **Праздники и календари.** |  | | | |  | Систематизация и  обобщение знаний о праздниках в религиях  мира | | Песах,  Шавуот,Суккот,  Рождество,  Пасха  Курбан-байрам,  Ураза-байрам,  Мавлид, Дончод,  Сагаалган | Знать основные  праздники и особенности  календарей.  Понимать смысл  основных религиозных таинств и осознавать их важность в  жизни людей. | Изложение своего мнение  по поводу значения  религиозных традиций  в жизни людей, общества. | Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий | **с. 62-65** |
| 24 | **Праздники и календари.** |  | | | |  | **с. 65-67** |
| 25 | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** |  | | | |  | Знакомство с  нравственными  заповедями мировых  религий,  формирование  расширения понятий – добро и зло. | | Притча.  Бодхисаттва | Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций  Уметь анализировать моральные и этические требований, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.68-70** |
| 26 | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** |  | | | |  | **С. 71-72** |
|  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.** |  |  | | | | Формированию  ценностного отношения к  окружающему миру,  понимания и  осознания учащимися  нравственной  ценности  «милосердие» | Милосердие | | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.72-73** |
| 28 | **Семья.** |  | | | |  | Формирование у  обучающихся  понятия «семья» и  «семейные ценности». | Семья | | Уметь сравнивать явления светской культуры, искусства и различных религиозных традиции. Различать понятия о роде и семье.  Знать о механизмах возникновения фамилий, родословных. | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.74-75** |
| 29 | **Долг, свобода, ответственность, труд.** |  | | | |  | Формирование у  обучающихся  понятия о долге,  свободе,  ответственности и  труде, особенности  отношения к этим  понятиям в разных  религиях | Ответственность | | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.76-77** |
| 30 | **Любовь и уважение к Отечеству.** |  | | | |  | Формирование у  обучающихся понятия уважение к Отечеству | Отечество.  Любовь.  Уважение.  Патриотизм.  Великая сила  нравственности.  Народ | | Ориентировка в понятиях и терминах: Россия, РФ, конституция, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.78-79** |
| 31 | **Подготовка творческих проектов** |  | | | |  | Формирование умения  осуществлять информационный  поиск для выполнения  учебных заданий,  адекватное  использование  речевых средств и  средств  информационно-коммуникационных технологий. | **Проект** | | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. | | |  |
| 32 | **Подготовка творческих проектов** |  | | | |  |  |
| 33 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами** |  | | | |  | **Презентация творческих проектов** | | | | | |  |
| 34 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами** |  | | | |  | **Презентация творческих проектов** | | | | | |  |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

(название программы)

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |