МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. ПСЫКОД».

УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании МО гуманитарного циклаПротокол № 5от 15.06.2019г Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Танашева М.Х../ |  | СОГЛАСОВАНАЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Георгиева Р.З./18.06.2019 г | УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ с.п.Псыкод \_\_\_\_\_\_\_ / Кимова М.Н / Приказ от .. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса**

**Срок реализации программы - 2019 /2020 гг.**

 **Рабочую программу составила:**

 Карданова Антонина Адамовна

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**2019**

**1. Планируемый результат освоения учебного предмета** «**ОМРК» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Планируемый результат на конец учебного года**   | В результате прохождения программного материалы обучающийся ***получит* *представление*:**– о мировых религиях;– основателях религий мира;– священных книгах религий мира;– понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;– об искусстве в религиозной культуре.***Узнает*:**– названия мировых религий;– имена основателей религий мира;– названия основных праздников религий мира;– особенности священных зданий каждой из традиционных религий.***Научится*:**– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;– работать с различными источниками информации;– осуществлять творческую деятельность.***Овладеет*** культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:*****Личностные*:**– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.***Метапредметные:*** – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.***Предметные:***– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;– знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;– осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ОМРК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*предмет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения  | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Блок 1. Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 | Россия – наша Родина. ***КБР – моя малая родина***. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | **Научатся:**- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;- учебно-познавательный интерес к новомуучебному материалу и способам решенияновой задачи В результате усвоения темы **сформируются**: – основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;– сформируется образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов**получат возможность:**- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 2.** Основы религиозных культур  | 25 | Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. ***Священные сооружения в КБР.*** Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. ***Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ*.** Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). ***Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.***Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. ***Внутрисемейные отношения адыгов***Д.олг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. | В результате усвоения программного материала, обучающиеся **получат представление:*** о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культуре;

**узнают:*** названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:*** воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

**получат возможность:**- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России | 8 | Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. | **Научатся:** - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни;**получат возможность:**- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_а\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

 Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

 М.: Просвещение, 2016.

 Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |  | **дата** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |
| **1** | **Россия – наша Родина.*****КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** |  |  |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | **25** |  |  |  |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** |  |  |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** |  |  |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** |  |  |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** |  |  |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** |  |  |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** |  |  |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** |  |  |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** |  |  |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** |  |  |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** |  |  |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** |  |  |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** |  |  |
| **14** | **Священные сооружения.*****Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** |  |  |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** |  |  |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** |  |  |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** |  |  |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** |  |  |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** |  |  |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** |  |  |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** |  |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** |  |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** |  |  |
| **24** | **Праздники и календари.****Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** |  |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** |  |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** |  |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | **8** |  |  |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** |  |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** |  |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** |  |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** |  |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов |  |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** |  |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  |  |
| ИТОГО | **34** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_4\_б\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_34\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

 Учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. Основы мировых религиозных культур –

 М.: Просвещение, 2016.

 Программа модуля «ОМРК» комплексного курса «ОРСК», автор-составитель Н.В. Терещенко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |  | **дата** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |
| **1** | **Россия – наша Родина.*****КБР – моя малая родина*** | **1** | **с.4-5** |  |  |
| **БЛОК 2. Основы мировых религиозных культур.** | **25** |  |  |  |
| **2** | Культура и религия | **1** | **с.6-7** |  |  |
| **3** | Культура и религия | **1** | **с 8-9** |  |  |
| **4** | Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм. | **1** | **с. 10-11** |  |  |
| **5** | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Христианство, ислам.** | **1** | **с.12-14** |  |  |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | **1** | **с.14-15** |  |  |
| **7** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 16-19** |  |  |
| **8** | Священные книги религий мира. | **1** | **с. 19-21** |  |  |
| **9** | Хранители предания в религиях мира. | **1** | **с. 22-23** |  |  |
| **10** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 24-26** |  |  |
| **11** | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | **1** | **с. 26-27** |  |  |
| **12** | Человек в религиозных традициях мира. | **1** | **с. 28-29** |  |  |
| **13** | **Священные сооружения.** | **1** | **с. 30-32** |  |  |
| **14** | **Священные сооружения.*****Священные сооружения в КБР*** | **1** | **с. 32-33** |  |  |
| **15** | **Искусство в религиозной культуре.** | **1** | **с. 34-36** |  |  |
| **16** | Искусство в религиозной культуре. | **1** | **с. 36-37** |  |  |
| **17** | *Повторительно-обобщающий урок.* | **1** | **с.38-39** |  |  |
| **18** | **История религий в России** | **1** | **с.40-48** |  |  |
| **19** | **История религий в России** | **1** | **с.48-51** |  |  |
| **20** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | **1** | **с.52-55** |  |  |
| **21** | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.*Религиозные ритуалы, обычаи и обряды кабардинцев.* | **1** | **с.55-57** |  |  |
| **22** | Паломничества и святыни. | **1** | **с.58-61** |  |  |
| **23** | Праздники и календари. | **1** | **с. 62-65** |  |  |
| **24** | **Праздники и календари.****Народные праздники кабардинцев** | **1** | **с. 65-67** |  |  |
| **25** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | **1** | **с.68-70** |  |  |
| **26** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.*Нравственные заповеди в Адыгэ хабзэ* | **1** | **с. 70-71** |  |  |
| БЛОК 3. Духовные традиции многонационального народа | **8** |  |  |  |
| **27** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | **1** | **с.72-73** |  |  |
| **28** | Семья. *Внутрисемейные отношения адыгов* | **1** | **с.74-75** |  |  |
| **29** | **Долг, свобода, ответственность, труд.** | **1** | **с.76-77** |  |  |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** | **с.78-79** |  |  |
| **31** | Подготовка творческих проектов | **1** | Подготовка и защита проектов |  |  |
| **32** | Подготовка творческих проектов | **1** |  |  |
| **33** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  |  |
| **34** | Выступление обучающихся со своими творческими работами | **1** |  |  |
| ИТОГО | **34** |  |

**Календарно - тематический план реализации  рабочей программы по  модульному курсу «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Дата** | **Целевая установка урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дом.** **задание** |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **БЛОК 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** |
| 1 | **Россия – наша Родина** |  |  | Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции. | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; | Учебно-познавательный интерес к новомуучебному материалу и способам решенияновой задачи | Становлениегуманистических и демократическихценностныхориентаций | **с.4-5**Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? |
|  |
| 2 | **Культура и религия.** |  |  | Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества | Культура. Религия. Ритуалы,христианство,православие,ислам, буддизм, иудаизм. | Знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти, | Развитие этическихчувств - стыда, вины,совести как регуляторовморального и культурного поведения | Формирование целостного,Социально-ориентированноговзгляда на мир в егоорганичном единстве иразнообразии природы, народов, культур и религийРазвитиеэтическихчувств, доброжелательностии эмоционально-нравственнойотзывчивости, пони-мания и со-переживаниячувствам других людей |  **с.6-7**заполнение таблицы;- Вместе совзрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют |
| 3 | **Культура и религия.** |  |  | **с.8-9** |
| 4 | **Возникновение религий. Первые религии. Иудаизм. Буддизм.** |  |  | Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира, возникновением первых религий, мировых религий. | Пантеон. Многобожие. ЗаветМессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.Ступы. Буддизм | Знать основные со-бытия, связанные свозникновением мировых религий.Характеризоватьосновные различиямежду религиямиПонимать важностьверы в повседневной жизни наших предков напротяжении многихвеков. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда намир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, на-родов, куль-тур и религий |  **с. 10-11** |
| 5 | **Возникновение религий. Христианство, ислам.** |  |  | Формирование основроссийскойгражданскойидентичности, чувствагордости засвою Родину,российскийнарод и историю России |  **с.12-14** |
| 6 | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели.** |  |  | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностьюОснователей мировых религий.Иметь понятия о сути святости и святых.  | Развитиеэтическихчувств, доброжелательности  эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания сопереживания чувствамдругих людей |  **с.14-15** |
| 7 | **Священные книги религий мира.** |  |  | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Знакомство с описанием основных содержательныхсоставляющих священных книг | Канон. Тора. Библия.  | Иметь понятия о священных книгах.Осознавать важнуюроль священных книг в жизни людей. | Знание основных моральныхнорм и ориентация на их выполнение,дифференциация моральных и конвенциональныхнорм | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда намир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий | **с. 16-19** |
| 8 | **Священные книги религий мира.** |  |  | Коран. ПророкиВеды, Авеста, Трипитака | Знать основныепраздники и особенности церковногокалендаря.Понимать смыслосновных христианских таинств и осознавать их важность вжизни христианина | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов,выделениесущественнойинформациииз сообщенийразных видов(в первую очередь текстов) | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда намир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий | **с. 19-21** |
| 9 | **Хранители предания в религиях мира.** |  |  | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира | Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник.Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы | Иметь представлениео церковной иерархии во всех мировых религиях. Знать обрядовые идругие отличия религий.Характеризовать сутьПонятий, Понимать причины различийХарактеризоватьосновные особенности вероучений. | Сравнение,и классификацияпо заданнымкритериям | Формирование целостно-го, социальноориентированного взглядана мир в егоорганичномединстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий1. Воспитание терпимости и уважения к людям, отличным от нас, привитие интереса к мировой истории.
2. Развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя

преимущества диалогического общения. | **с. 22-23** |
| 10 | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** |  |  | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. | Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние | Иметь представленияо воззрениях разных религий на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в миреУчиться устанавливатьвзаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.Иметь представленияо воззрениях разных религий на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.  |  Знание основных моральныхнорм и ориентация на их выполнение, дифференциацияморальных и конвенциональных норм, развитие морального сознаниякак переходногоот доконвенционального к конвенциональому уровню | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда намир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий |  **с. 24-26** |
| 11 | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** |  |  | Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. | Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай иад, традиции. | Развитиеэтическихчувств, доброжелательности эмоционально- нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствамдругих людей | **с. 26-27** |
| 12 | **Человек в религиозных традициях мира.** |  |  |  | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православнаякультура. | Характеризоватьосновные особенности мусульманскогокалендаря.Знать основные мусульманские праздники.Иметь представлениеоб устройстве мечети | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов,выделениесущественнойинформациииз сообщенийразных видов  | Формированиецелостного,социально ориентированноговзгляда на мир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий | **с. 28-29** |
| 13 | **Священные сооружения.** |  |  | Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий.Развитие навыка составления таблицы.  | Синагога. Ступа. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.Мечеть. Минарет. Пагода.  | Знать основные виды священных сооружений.Понимать их назначение.Различать священные сооружения разных религий по их характерным архитектурным особенностям.Характеризовать особенности священных сооружений в различных религиях.  | Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей  | Воспитание уважительного и бережного отношения к священным сооружениям разных религиозных культур как к памятникам мировой культуры.  |  **с. 30-32** |
| 14 | **Священные сооружения.** |  |  | **с. 32-33** |
| 15 | **Искусство в религиозной культуре** |  |  | Знакомство с исторической иконописью, арабеской, символами буддизма, иудаизма,составление устного рассказа на основе увиденного. |  Икона Каллиграфия Арабески | Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.  | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов,выделениесущественнойинформациииз сообщенийразных видов  | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда намир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий.  | **с. 34-36** |
| 16 | **Искусство в религиозной культуре.** |  |  |  Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного.Знакомство с Символами мировых религий | Храмовое зодчество,живопись,скульптура.Семисвечник.  |  Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;  | Ориентация внравственномсодержаниии смысле каксобственныхпоступков, таки поступковокружающихлюдей  | Формирование основроссийскойгражданскойидентичности, чувствагордости засвою Родину,российскийнарод и историю России,осознаниесвоей этнической и национальной принадлежности;формирование ценностей многонациональногороссийскогообщества  | **с. 36-37** |
| 17 | ***Повторительно-обощающий урок.*** |  |  |   |   | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.Характеризоватьсчастливые и несчастливые перерождения.Понимать суть инравственное значение основных нормбуддийского вероучения.Иметь представлениео способах достижения нирваны, трехдрагоценностях буддизма  | Знание основных моральныхнорм и ориентация на их выполнение, дифференциацияморальных иконвенциональных норм, развитие морального сознаниякак переходногоот доконвенционального кконвенциональному уровню  | Развитиеэтическихчувств, доброжелательностии эмоционально-нравственнойотзывчивости, пони-мания и сопереживаниячувствам других людей  | **с.38-39** |
| 18 | **История религий в России** |  |  | Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культурычеловечества. | Митрополия. Патриарх. Синод. Епархия. Протестанты.Церкви |  Знать историю возникновения религий в России. Характеризовать мировые религии, исповедуемые в России. | Смысловоевосприятие художественныхи познавательных текстов,выделениесущественнойинформациииз сообщенийразных видов   | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий   | **с.40-48** |
| 19 | **История религий в России** |  |  | **с.48-51** |
| 20 | **Религиозные ритуалы, обычаи и обряды** |  |  | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Обряды. Ритуалы. Таинства. |  Знать основныепраздники и обрядымировых религий.Характеризоватьосновные ритуалы и обряды в разных религиях.Понимать роль ритуалов и обрядов в жизни людей, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |   Изложение своего мнениепо поводу значениярелигиозных традицийв жизни людей, общества. |   Становлениегуманистических и демократическихценностныхориентаций. Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий | **с.52-55** |
| 21 | **Религиозные ритуалы, обычаи и обряды** |  |  | **с.55-57** |
| 22 | **Паломничества и святыни.** |  |  | Формирование представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий. | Паломничества: хадж, накхор | Учиться анализировать жизненные ситуации, выбиратьнравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Становлениегуманистических и демократическихценностных ориентаций | **с.58-61** |
| 23 | **Праздники и календари.** |  |  | Систематизация и обобщение знаний о праздниках в религиях мира | Песах, Шавуот,Суккот, Рождество, ПасхаКурбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган | Знать основныепраздники и особенности календарей.Понимать смыслосновных религиозных таинств и осознавать их важность вжизни людей. | Изложение своего мнениепо поводу значениярелигиозных традицийв жизни людей, общества. | Формированиецелостного,социальноориентированноговзгляда на мир в егоорганичномединстве иразнообразииприроды, народов, культур и религий | **с. 62-65** |
| 24 | **Праздники и календари.** |  |  | **с. 65-67** |
| 25 | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** |  |  | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. | Притча.Бодхисаттва | Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традицийУметь анализировать моральные и этические требований, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.68-70** |
| 26 | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** |  |  | **С. 71-72** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.** |  |  | Формированию ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие» | Милосердие | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.72-73** |
| 28 | **Семья.** |  |  | Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности». | Семья  | Уметь сравнивать явления светской культуры, искусства и различных религиозных традиции. Различать понятия о роде и семье.Знать о механизмах возникновения фамилий, родословных. | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.74-75** |
| 29 | **Долг, свобода, ответственность, труд.** |  |  | Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях | Ответственность  | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.76-77** |
| 30 | **Любовь и уважение к Отечеству.** |  |  | Формирование у обучающихся понятия уважение к Отечеству | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Великая сила нравственности. Народ | Ориентировка в понятиях и терминах: Россия, РФ, конституция, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная.  | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | **с.78-79** |
| 31 | **Подготовка творческих проектов** |  |  | Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий,адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий. | **Проект** | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. |  |
| 32 | **Подготовка творческих проектов** |  |  |  |
| 33 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами** |  |  |  **Презентация творческих проектов** |  |
| 34 | **Выступление обучающихся со своими творческими работами** |  |  |  **Презентация творческих проектов** |  |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

(название программы)

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** **изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |