

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа»

Управление образования Урванского муниципального района

МКОУ СОШ с.п. Псыкод

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов _____Ташева З.К. протокол № 1 от «28» 08.2023 г. 1	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Георгиева Р.З. протокол №1 от «30» 08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО директора МКОУ СОШ с.п. Псыкод _____/Кимова М.Н./ Приказ № 138 От «31» 08 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изучаем кабардинский язык»

для 3 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Кабардинский язык» для начинающей группы общеобразовательной школы составлена на основе «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе для начинающих групп 2-4 классов», авторской программы Бекановой М.С. в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Псыкод

УМК «Изучаем кабардинский язык». [М.С.Беканова];, изд-во Эльбрус, 2013.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по кабардинскому языку для начинающих групп, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Цели и задачи изучения кабардинского языка в основной школе:

Цели:

Основной целью обучения кабардинскому языку в школе является развитие способности русскоязычных учащихся к общению на нем.

- воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, свой родной язык.
- приобретение знаний об устройстве языка, обогащение словарного запаса.
- развитие творческих способностей учащихся, их речевой культуры. Научить умению вести диалог.
- владение разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Задачи:

Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: -развитие речи.

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике кабардинского языка, - овладение умениями правильно писать и читать.
- участвовать в диалоге.

-воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Слово способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов родного языка, раскрытию его поэтических возможностей.

- Как часть образовательной области «филология», учебный предмет «литература» тесно связана с предметом кабардинского языка.
- Кабардинская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся.
- Формирование речевой культуры и коммуникативных навыков, изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися слова.

Место учебного предмета «Кабардинский язык» в учебном плане

Программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа за год.

Реализация программы обеспечивается УМК «Школа России»:

1. Учебник «Изучаем кабардинский язык» 3 класс авторы: М.С.Беканова, Л.Т.Куготов, Е.Ж.Куготова Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

2. Рабочая тетрадь: «Изучаем кабардинский язык» 3 класс авторы: М.С.Беканова, Л.Т.Куготов, Е.Ж.Куготова Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

II. Планируемые результаты изучения предмета «Кабардинский язык» для начинающих групп

Личностные:

- 1) понимание кабардинского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей кабардинского народа
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

- 1) представление о кабардинском языке как языке кабардинского народа, средстве межнационального общения
- 2) владение всеми видами речевой деятельности
- 3) проведение различных видов анализа слова
- 4) осознание эстетической функции родного языка

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Бекановой М.С. «Изучаем кабардинский язык» 2класс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- **Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» 3класс. Нальчик «Эльбрус»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- **3 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год**

ЦЕЛИ:

- формирование умения общаться на кабардинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием кабардинского языка: знакомство младших школьников с кабардинским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардинским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами кабардинского языка;
- формирование представлений о кабардинском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на кабардинском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на кабардинском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования кабардинского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием кабардинского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на кабардинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, и т. д.), умением работать в паре, в группе

ЗАДАЧИ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Планируемые результаты освоения курса. (3 класс)

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- Называть группу предметов, одним словом.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки,

штриховать;

- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;

- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между

элементами;

- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;

-
инсценировать сказку.

В конце 3 класса обучающиеся должны знать:

- название букв кабардинского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- **Обучающиеся должны уметь:**
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-4 предложений на определенную тему.

II. Содержание курса

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

III. Тематическое планирование по разделам: (3 класс)

№	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
1	Кбытегъэзэжыныгъэ.	5	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
2	«Бжыхъэ дыщэфэ»	17	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>
3	Лэжыгъэр ф1ыуэ долъагъу	12	<p>Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
4	Гэмэпсымэхэр	9	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
5	Ди еджап1эр	10	<p>Усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв.</p>
6	«Илъэсыщ1э»	7	<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>
7	«Щ1ымахуэ»	16	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>
8	Унагъуэмрэ1ыхьлыхэмрэ	10	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в</p>

			<p>деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
9	«Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ»	4	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
10	Унэр, унэлящлэхэр	12	<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	ИТОГО	102	

**Календарно- тематическое планирование
3-нэ класс**

№	Урокым и темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	ПланымкIэ	ЩекIуэкIар
	Раздел 1. Кьытегьээжыныгьэ.			
1	«Сентябрым и зыр щIэныгьэм и махуэщ».	1		
2	Хьэрф зэгуэтхэр кьэпщытэжын.	1		
3	Рассказ «Кьэбэдей- Балькьэр республикэ».	1		
4	Рассказ кIэщI цыкIу сурэткIэ зэхэльхьэн.	1		
5	«Хьэпшыр». Хьэрф зэгуэтхэр.	1		
	Раздел 2. «Бжыхьэ дыщэфэ».			
1	Текст «Бжыхьэр кьихьащ».	2		
2	Рассказ «Жыг хадэ».	1		
3	Текст «Бжыхьэм».	1		
4	Текст «Бжыхьэр гьэм и зэманщ».	1		
5	Текст «Кьалэбзухэр щIыпIэ хуабэхэм мэльэтэж».	1		
6	Усэ «Бжыхьэ дыщэфэ».	2		
7	Текст «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгьуш».	2		
8	Текст «Экскурэ докIуэ».	1		
9	Текст «Бжыхьэр кьэсащ».	1		
10	Текст «Бжыхьэм кьуажэдэхэм...»	2		
11	Усэ «Бжыхьэ», АфIэунэ Лиуан.	1		
12	КьызэщIэзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	1		
13	Кьызэрапщытэ лэжыгьэ.	1		
	Раздел 3. «Лэжыгьэр фIыуэ долъагьу».			
1	Текст «Хадэм дыщолажьэ».	1		
2	«Бжыхьэ» сурэтымкIэ гьэлэжьэн.	1		
3	Текст «Тхьэмахуэ махуэр кьуажэм».	1		
4	Текст «Бжыхьэ лэжыгьэхэр».	1		
5	Кьуажэхьэр.	1		
6	Глаголым и кьэкIуэну зэманьр.	2		
7	Текст «Мэкьуауэ докIуэ».	1		
8	Текст «Тькуэным».	1		
9	Текст «БжыхьэкIэ».	1		
10	Текст «ФуIэд дадэ».	2		
	Раздел 4. «Iэмэпсымэхэр».			
1	Текст «Хьэсэн дадэ и Iэмэпсысмэхэр».	1		
2	Глаголым и кьэкIэну зэманьр.	1		
3	Текст «IэпщIэлыапщIэ».	1		
4	Текст «Зэгьунэгьухэр».	1		
5	КьызэщIэзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	1		
6	Кьызэрапщытэ лэжыгьэ.	1		
7	Текст «Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ».	2		
8	Текст «УнэщIэ».	1		
	Раздел 5. «Ди еджапIэр».			
1	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».	1		
2	Текст «Ди классьр».	2		
3	Диалог «ЕгьэджакIуэмрэ Зинэрэ».	1		
4	Текст «Ленэ и еджапIэр».	2		
5	Текст «Кьармэхьэблэ кьуажэм».	1		

6	Диалог «Класс пэшыр».	1		
7	Къагъырмэс Борис«Жамилэ цыкыу».	2		
	Раздел 6. «Ильэсыщ1э».			
1	Текст «Щ1ымахуэ».	1		
2	Щоджэнц1ыкыу Алий «Къак1уэ, къак1уэ, Ильэсыщ1э».	1		
3	Диалог «Рустамрэ егъэджак1уэмрэ я щэхур».	1		
4	Рассказ «Тхьэмахуэм».	2		
5	Текст «Ильэсыщ1эм – тыгъэ».	2		
	Раздел 7. «Щ1ымахуэ»			
1	Рассказ «Щ1ымахуэ пщыхьэщхьэ».	2		
2	Къагъырмэс Борис «Жамилэ цыкыу».	1		
3	Усэ «Япэ уэс», Аф1эунэ Лиуан .	1		
4	Сурэтым тепсэлыхьын.	1		
5	Рассказ «Ильэсыщ1э тыгъэ».	2		
6	Текст «Щ1ымахуэ шыгъын».	1		
7	Диалог «Анэмрэ къуэмрэ».	1		
8	Усэ «Щ1ымахуэ бзур», Щоджэн Леонид.	1		
9	Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ.	1		
10	Къызэрпщытэ лэжыгъэ.	1		
11	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэ.	2		
12	Диалог «Дадэ шыгу ещ1».	2		
	Раздел 8. «Унагъуэмрэ 1ыхьлыхэмрэ».			
1	Рассказ «Ди 1ыхьлыхэр».	1		
2	Диалог «Зэдэльху зэшыпхур».	1		
3	Текст «Унагъуэ».	1		
4	Рассказ «Алинэ и адэ къуэшыр».	1		
5	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1		
6	Усэ «Нанэ ф1ыгуэ флягъу», Хьэгъундокъуэ Рамазан.	1		
7	Рассказ «Ди унагъуэр».	2		
8	Рассказ «Си анэшим сыщылащ».	1		
9	Усэ «Анэш нанэ», Аф1эунэ Лиуан.	1		
	Раздел 9. «Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ»			
1	Рассказ «Россием сыщопсэу».	1		
2	«Зэныбжьэгъухэр» - диалог	1		
3	Рассказ «Сыщальхуа си Хэкур».	1		
4	Рассказ «Сашэрэ Олегрэ».	1		
	Раздел 10. «Унэр, унэлящ1эхэр».			
1	Рассказ «Ди унэр».	1		
2	Рассказ «Си пэшыр».	1		
3	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1		
4	Си шыпхуэ нэхьыщ1эмрэ сэрэ...	1		
5	Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ.	1		
6	Къызэрапщытэ лэжыгъэ	1		
7	Рассказ «Губгъуэ мэрак1уэ».	2		
8	Диалог «Жыг щ1агъым».	1		
9	Зэджахэм пхырыплъыжын.	3		
10	Псори	102		

