**Аннотация к рабочим программам по биологии за 2017-2018 гг.**

Рабочая программа разработана для 5кл.(68ч)-6 кл. (34ч),7-11 классов (68 часов)на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- основной Биология: 5-9 классы: программы/ И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др. - М.,: «Вентана-Граф», 2014, образовательной программы, основного общего образования.

В учебно-методический комплект входит:

€ - Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В. Издательский центр «Вентана- Граф», 2016 г

€Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: методическое пособие - М.: Вентана–Граф, 2013.

€ Биология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Корнилова , И.В. Николаев, Л.В. Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой . – М.:Вентана – Граф, 2016

€ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. 6 класс М.: Вентана – Граф, 2014г Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко - М.: Вентана–Граф, 2013

€ Биология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева О.А.Корнилова , В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой . – М.:Вентана – Граф, 2013

€ Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 кл., М.: Вентана – Граф 2014г,2015г В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2014;

€ Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Суматохин , В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой . – М.:Вентана – Граф, 2014

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, М.: Вентана – Граф, 2013 г. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014

€ Пономарева И.Н., Чернова Н.Н., Корнилова О.А. Биология, 9 класс, М.: Вентана – Граф, 2014г Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2005

Рабочая программа разработана для ­­10-11 кл( по 68часов) на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10- 11 классы. Москва Просвещение 2013 Авторы Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение ряда опытов. Для оценки результатов освоения учебного курса предусмотрены самостоятельные и контрольные работы.

Общая характеристика учебного процесса опирается на технологии: метод проектов, мастерская построения знаний, ИКТ; формы обучения: урок (проблемный, частично-поисковый, исследовательский), занятие с проведением опытов, экскурсия, факультативные занятия, внеклассная работа: индивидуальная, групповая и массовая; методы: наглядные, практические и словесные.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

€ основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

€ принципы современной классификации живой природы;

€ основные характеристики царств живой природы;

€ клеточное строение живых организмов;

€ основные свойства живых организмов;

€ типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

€ приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

€ правила поведения в природе;

€ какое влияние оказывает человек на природу;

Обучающиеся должны уметь:

€ работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

€ проводить наблюдения и описание природных объектов; € составлять план простейшего исследования;

€ сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

€ давать объяснения особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

€ составлять цепи питания в природных сообществах;

€ распознавать растения и животных своей местности, занесённых в Красные книги.

В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии:

• освоение системы знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, о различных заболеваниях, их причинах и предупреждении, о биологической природе и социальной сущности человека.

• овладение умениями распознавать и описывать особенности строения органов и систем органов организма человека, характеризовать сущность процессов жизнедеятельности человека, устанавливать соответствие между строением и выполняемыми функциями, анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье;

• развитие познавательной активности, способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Технологии обучения: проблемного, проектного обучения, здоровьесберегающие, ИК технологии. Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

• для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой;

• нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся, все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя;

• для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены проверочные работы, курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности уч-ся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. . Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. .

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

•иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.