

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа"

МКОУ СОШ с.п. Псыкод

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Ташева З.К.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Георгиева Р.З.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кимова М.Н.

Приказ №138 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 2 классов

с.п.Псыкод 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Кабардино-черкесский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3» г.п. Нарткала;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для 2 класса (протокол № 1 от 29.08.2022г.);

Программа по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно-тематическое планирование и календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы

Общая характеристика учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Кабардино-черкесский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Кабардино-черкесский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Кабардино-черкесский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой кабардино-черкесского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать кабардино-черкесский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Кабардино-черкесский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

В начальной школе изучение кабардино-черкесского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале кабардино-черкесского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение кабардино-черкесского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе кабардино-черкесского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания кабардино-черкесского языка в начальной школе.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Данная программа, **направлена на реализацию средствами предмета «Кабардино-черкесский язык» основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре кабардино-черкесского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в учебном плане

Программа по кабардино-черкесскому языку реализуется на основе учебного плана для начального уровня общего образования в котором обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная рабочая неделя).

Место курса в учебном плане

Учебный предмет Кабардино-черкесский язык (родной) входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объём изучения кабардино-черкесского языка на уровне начального общего образования для 2 класса – по 51 часу (1,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

На изучение учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» отводится:

- 2 класс I полугодие – 2 часа в неделю, II полугодие - 1 час в неделю, 51 час в год.

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука. Учебное пособие, 1 класса. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2020г.
- Таов Ж.К. «Адыгэбзэ». (Кабардино-черкесский язык). Учебное пособие, 2 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.
- Куготов Л.Т. «Адыгэбзэ». (Кабардино-черкесский язык). Учебное пособие, 3 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.
- Захохов Л.Г. «Адыгэбзэ». (Кабардино-черкесский язык). Учебное пособие, 4 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

1. Повторение изученного в 1 классе (7 часов)

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

2. Звуки и буквы (31 час)

Уточнение представлений о звуках и буквах кабардинского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Звуки речи. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук Э и буква А в основе слова. Согласные звуки П, Т. Разделительный Ы в слове. Буква У. После буквы У буква Ы не пишется. Буква И. Буква Е. Буква Э. Буквы Ю, Я. Буква Ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

1. Слова, слова, слова... (14 часов)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Понимание слова как единства звучания и значения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).

Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?

Слова, которые отвечают на вопрос какой?

Слова, которые отвечают на вопрос что делать?

Слово и его лексическое значение.

Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

2.Предложение (10 часов)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

3.Повторение (6 час)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			контр. дикт.	контр. слов. дикт.	год. стандарт. контр.
1.	Повторение изученного в 1 классе. Предложение. Слово. Звуки и буквы.	7			
2.	Звуки и буквы	31	2	1	
3.	Слова, слова, слова...	14	1	1	
4.	Предложение	10			
5.	Повторение	6	1	1	1
Итого:		68	4	3	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Кабардино-черкесский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Кабардино-черкесский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частей речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённом признаку;

• характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

• анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

• формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задания.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Кабардино-черкесского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

•

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Российской Федерации;

- овладение первоначальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре кабардино-черкесского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Кабардино-черкесского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др . ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Раздел «Лексика»
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - распознавать грамматические признаки слов;
 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1. Япэ классым яджахэм кыытеггээжын (Сыхьэтибл 7)				
1.	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф.	4	07.09.22г	
2.	Макъзешэхэмрэ макъ дэкӀуашэхэмрэ.	2	08.09.22г	
3.	Макъзешэхэмрэ макъ дэкӀуашэхэмрэ.	1	14.09.22г	
2. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ (Сыхьэт 31)				
4.	Макъзешэхэр.	1	15.09.22г	
5.	Макъ дэкӀуашэхэр.	1	21.09.22г	
6.	Макъ дэкӀуашэхэр.	1	22.09.22г	
7.	Къызэрапщытэ диктант №1 «Бжьыхьэ»	1	28.09.22г	
8.	Щыуаггэхэм елэжьыжын.	1	29.09.22г	
9.	Пычыггүэ.	1	05.10.22г	
10.	Псалъэр зэрырахьэкӀыр.	1	06.10.22г	
11.	Макъзешэ э - р хьэрфзешэ а - кӀэ къызэраггэлыаггүэр.	1	12.10.22г	
12.	П1, т1 макъ дэкӀуашэхэр.	1	13.10.22г	
13.	П1, т1 макъ дэкӀуашэхэр.	1	19.10.22г	
14.	ЗэпэщӀэзых ы.	1	20.10.22г	
15.	ЗэпэщӀэзых ы.	1	26.10.22г	
16.	Хьэрф У- р.	1	27.10.22г	
17.	Хьэрф У- м и ужькӀэ ы зэрамытхыр.	1	09.11.22г	
18.	Хьэрф и – р.	1	10.11.22г	
19.	Хьэрф е - р.	1	16.11.22г	
20.	Хьэрф э - р къызэрыкӀуэр.	1	17.11.22г	
21.	Хьэрф э - р къызэрыкӀуэр. Словарнэ диктант.	1	23.11.22г	
22.	Хьэрф ю, я - хэр.	1	24.11.22г	
23.	Хьэрф ё - р.	1	30.11.22г	
24.	Къызэрапщытэ диктант №2 «Школ хадэм».	1	01.12.22г	
25.	Щыуаггэхэм елэжьын.	1	07.12.22г	
26.	Макъ дэкӀуашэ жыггыжьыггхэмрэ дэгухэмрэ.	1	08.12.22г	
27.	Хьэрф зэгүэткӀэ къаггэлыаггүэ макъхэр.	2	14.12.22г	
28.	Хьэрф зэгүэткӀэ къаггэлыаггүэ макъхэр.	1	15.12.22г	
29.	Къызэрапщытэ диктант №3 «Кьалэ»	1	21.12.22г	
30.	Щыуаггэхэм елэжьын.	1	22.12.22г	
31.	Ударенэ.	1	28.12.22г	
32.	Адыгэ алфавит.	1	29.12.22г	

33.	Адыгэ алфавит.	1	13.01.23г	
3. Псалъэ (Сыхьэт 14)				
34.	Унэцлэхэмрэ цлэхэмрэ хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр.	1	20.01.23г	
35.	Псэушхьэхэм флщ цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр.	1	27.01.23г	
36.	Кьалэхэм кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр.	1	03.02.23г	
37.	Хэт? Сыт? упщлэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	2	10.02.23г	
38.	Кьызэрапщытэ диктант №4 «Луащхэмахуэ».	1	17.02.23г	
39.	Щьуагъэхэм елэжьын.	1	24.02.23г	
40.	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	03.03.23г	
41.	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	10.03.23г	
42.	Сыт ищлэр? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	17.03.23г	
43.	Сыт ищлэр? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	07.04.23г	
44.	Послелогхэр. Словарнэ диктант.	1	14.04.23г	
45.	Псалъэ льябжьэм. Псалъэ зэльэбжьэгьухэр.	2	21.04.23г	
4. Псалъэуха (Сыхьэтипщл 10)				
46.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	2	28.04.23г	
47.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр.	2	05.05.23г	
48.	Гьэ псом яджар кьызэрызэщл акьуэж диктант №1 «Адыгэ хьуэхьу».	1	12.05.23г	
49.	Щьуагъэхэм елэжьын.	1	19.05.23г	
50.	Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэр.	4	26.05.23г	
5. Гьэ псом яджам кьытегьээжын (1 сыхьэт)				
51.	Гьэ псом зэджахэм пхрыплъыжын.	6	26.05.23г	
Итого: 68 часа				