

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа"

МКОУ СОШ с.п. Псыкод

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Ташева З.К.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Георгиева Р.З.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кимова М.Н.
Приказ №138 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение

на кабардино-черкесском языке»

для обучающихся 2 классов

с.п.Псыкод 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 3» г.п. Нарткала;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родная) для 2 класса (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1 от 29.08.2022г.);

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» (предметная область «Кабардино-черкесский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке»

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке»- один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника.

Предмет «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» способствует становлению грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Изучение предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предмет «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Изучение предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» решает множество важнейших задач начального обучения:
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю во 2 классе.

- 2 класс – I полугодие – 2 часа в неделю, II полугодие - 2 часа в неделю 68 часов в год.

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Эржибов А.К. Родная речь. «Анэдэльхубзэ» Эржибов А.К. 2 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.

2. Сонэ А.К., Долова Х.И., Токовой С.М. и др. Родная речь (Анэдэльхубзэ) 3 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.

3. Куготова Л.Т. Родная речь (Анэдэльхубзэ). 4 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2017г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			соч.	проект	темат. тест
1.	Самое великое чудо на свете	4			
2.	Устное народное творчество	10		1	
3.	Люблю природу. Осень	7			
4.	Наши друзья животные	8			
5.	Люблю природу. Зима	10			
6.	Труд во благо	7			
7.	Гордимся Родиной	10			
8.	Люблю природу. Весна	7			
10.	Люблю природу. Лето	5		1	
Итого:		68		2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей кабардинской литературы и творчества народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **универсальные учебные познавательные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол – во часов	Дата	
			По плану	По факту
1. Хэзыгэгъуазэ (сыхэтипл 4)				
1.	Тхылбым шыгъуазэ щ 1ын. Къэжэр П. «Сабиигъуэ».	2	02.09.22г	
2.	Хьэц 1ык 1у Хь. «Ныбжьэгъу пэж».	1	09.09.22г	
3	Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ».	1	16.09.22г	
2. Адыгэ 1уэры1уатэ (сыхэтипщ 10)				
3	Къуажэхьхэр. Псальэжьхэр.	1	23.09.22г	
4	Псынщ 1эрыпсальэхэр. Нэщэнэхэр.	1	30.09.22г	
5	Сабий джэгук 1эхэр. Таурыхьхэр, псысэхэр.	2	07.10.22г	
6	«Дыгъужьыр, Бажэр, Адакьэр». «Асльэнымрэ Дзыгъуэмрэ».	2	14.10.22г	
7	«Мыщэмрэ Бажэмрэ».	1	21.10.22г	
8	«Бажэмрэ Кърумрэ».	1	28.10.22г	
9	Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэк 1эплъык 1эхэр. Зыкьэпщытэж.	2	11.11.22г	
3. Бжьыхьэ дыщафэ (сыхэтибл 7)				
10	Бжьыхьэ. Хьэту П. «К 1эпхь».	1	18.11.22г	
11	Къэрдэн Б. «Хьэту ц 1ык 1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк 1ар».	1	25.11.22г	
12	Къагъырмэс Б. «Ди кхьужьейр». Абыт 1э Хь. «Бжьыхьэ».	2	02.12.22г	
13	Брай З. «Мэз лъапэм».	1	09.12.22г	
14	Нало З. «Бжьыхьэр бейщ». Зыкьэпщытэж.	2	16.12.22г	
4. Ди ныбжьэгъуф 1 псэушхьэхэр (сыхэтий 8)				
15	Абыт 1э В. «Си бажэ».	1	23.12.22г	
16	Къэрмокъуэ Хь «Хьэмрэ Мыщэмрэ».	1	11.01.23г	
17	Жаным Б. «Къуалэбзу пшыналъэ».	1	12.01.23г	
18	К 1уант 1э 1. «Джэджьейм и 1эмалыр».	2	18.01.23г	
19	Шэрджэс А. «Парийрэ К 1ушэрэ». К 1эщт М. «Шырэ». Къагъырмэс Б. «Цыжьбанэ».	3	19.01.23г	
5. Щ 1ымахуэ (сыхэтипщ 10)				
20	Япэ уэс.	1	25.01.23г	
21	Аф 1эунэ Л. «Щ 1ымахуэ». Къэзан Ф. «Гуф 1эгъуэ».	2	26.01.23г	
22	Щ 1ымахуэ зэманыр.	1	01.02.23г	
23	Къэрдэн Б. «Уэсыр джэдыгуш».	1	02.02.23г	
24	Журт Б. «Бацэ».	1	08.02.23г	
25	Щоджэнц 1ык 1у 1. «Илъэсыщ 1э».	1	09.02.23г	
26	Жаным Б. «Бзуупц 1э».	1	15.02.23г	
27	Ди проектхэр «Сыт уи псэук 1э, щ 1ымахуэ бзу?»	1	16.02.23г	
28	Зыкьэпщытэж.	1	22.02.23г	
6. Лэжьыгъэр гуф 1эгъуэщ (сыхэтибл 7)				
29	Аф 1эунэ Л. «Щ 1ыльэмрэ уафэмрэ».	1	01.03.23г	
30	Къэжэр П. «1эщ 1эгъэл 1». Къагъырмэс Б. «Бжэндэхьухэр	1	02.03.23г	

	згъэгүф1энц».			
31	Джаурджий Хь. «Нанэ».	1	09.03.23г	
32	Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагъ насыпыф1э».	1	15.03.23г	
33	Нало З. «Зулий и жыг».	1	16.03.23г	
34	Хьэщыкьуей О. «Хэт ар». Къардэн Б. «Ныбжьэгьу пэж».	2	22.03.23г	
7. Хэкум дрогушхуэ (сыхьэтипц1 10)				
35	Ди хэкур. Нэгумэ У. «Къалэм сыщохьэщ1э».	2	23.03.23г	
36	Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигъуэ». Шорэ А. «Сыт насыпыр?» Ахьмэт М. «Соц1 сурэт».	3	05.04.23г	
37	Гъубж М. «Пщэдджыжьыр къуажэм».	2	06.04.23г	
38	Адыгэ хабзэм щыщц. Зыкьэпщытэж.	2	12.04.23г	
39	Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр.	1		
8. Гъатхэ зманыр (сыхьэтих 7)				
40	Хьыбарегъащ1э. Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ».	1	13.04.23г	
41	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ».	1	19.04.23г	
42	Нало З. «Лиуан и бздэжьей ещэк1эр».	1	20.04.23г	
43	Къэжэр П. «Си мамэ».	1	26.04.23г	
44	Щоджэн Л. «Хьэсэн». Аф1эунэ Л. «Гъатхэ».	1	27.04.23г	
45	Бозий Л. «Мылэрысэ дыщафэхэр».	1	03.05.23г	
46	Щамырзэ 1. «Нанэ».	1	04.05.23г	
9. Гъэмахуэтхэжыгъуэ (сыхьэтих 5)				
48	Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм».	1	11.05.23г	
49	К1эщт М. «Жыгхэр мэлущащэ».	1	17.05.23г	
50	Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум».	1	18.05.23г	
51	Кагьырмэс Б. «Псы ц1ык1у».	1	24.05.23г	
52	Ди проектхэр «Ди мэзыр», «Ди хадэр», «Ди паркыр».	1	25.05.23г	
Итого: 68				