

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Псыкод»
Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей худ. – эстетического цикла протокол № ____ от ____ _____ г. Руководитель МО _____/Шогенова Н.М./	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР № ____ от ____ _____/Георгиева Р.З./	УТВЕРЖДЕНО приказом директора от _____ № ____ _____/Кимова М.Н./
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для 6-9 классов основного общего образования
на 2023-2027 учебный год

Составитель:
Шогенова Н.М.
учитель технологии

2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287);
- ✓ требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- ✓ В основу планирования курса положена авторская программа: «Технология» авторы: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква из сборника Система учебников «российский учебник» 2020 год.
- ✓ Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы школы и является ее приложением. Соответствует требованиям ФГОС ООО;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного курса МКОУ СОШ с.п.Псыкод (приказ № от)
- ✓ Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Технология» авторы: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква
- ✓ Сроки реализации: 2023-2027 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6», Москва «Дрофа», 2020год.
- учебник: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология 7», Москва «Вентана -Граф», 2018год.
- учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.
- В соответствии с программой МКОУ СОШ с.п. Псыкод.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 6–7 классах, 1 час — в 8 классе. 0,5 часа – в 9 классах.

В рабочей программе предусмотрено использование онлайн – уроков интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ» для профориентации школьников; уроков НТИ согласно Национальной технологической инициативе в рамках программы глобального технологического лидерства России.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Технология» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. Рабочей программой предусмотрено выполнение проектов:

Формы контроля	Классы	Количество часов				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Защита проекта		1	1	1	1	4
Практические работы		10	20	38	10	78

II. Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Технология».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

Выпускник получит возможность научиться:

- быть трудолюбивым и отвечать за качество своей деятельности;
- мыслить технико-технологически и экономически;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации*. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные

результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

6 класс

обучающийся научится:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

обучающийся получит возможность научиться:

- охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выполнять элементарные технологические расчеты;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии;
- получить и проанализировать опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создавать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализировать данные и использовать различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использовать различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполнять последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применять технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объяснить сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструировать простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знать базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применять безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризовать основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризовать основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- иметь опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризовать основные технологии производства продуктов питания;
- получать и анализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

Обучающийся научиться:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организовать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

обучающийся получит возможность научиться:

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризует негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

Обучающийся научиться:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организовать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получить и проанализировать опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получить опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- иметь опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

обучающийся получит возможность научиться:

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- получить и проанализировать опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- иметь опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- иметь опыт использования инструментов проектного управления;

- планировать продвижение продукта

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с

использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

III. Содержание учебного предмета «Технология» в модульной структуре

6 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none">- Обработка конструкционных материалов (металлы);- Макетирование и формообразование;- 3D-моделирование (базовое);- Робототехника и автоматизация.	<ul style="list-style-type: none">- Производство и технологии;- Технологии обработки пищевых продуктов;- Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;- Робототехника (электроника и электротехника).	<ul style="list-style-type: none">- Социальные технологии / Проектное управление;- Командный проект (как форма итоговой аттестации).

Содержание учебного предмета «технология» 7 класс

Технология домашнего хозяйства (4ч)

Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Эстетика пришкольного участка (14 ч. 7 ч. осенью и 7 ч. весной)

Способы сбора и просушки цветочных семян. Условия хранения и просушка семян. Подготовка почвы к зиме. Перекопка, внесение минеральных удобрений.

Уход, прополка, посадка, полив цветов на школьном дворе.

Художественные ремесла (18 ч)

Ручная роспись тканей

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивка

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)

Элементы материаловедения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Швейные ручные работы

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии.

Изготовление образцов машинных швов.

Технология изготовления швейных изделий

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов.

Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

Творческий проект «Подарок своими руками» (6 ч)

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

Тематическое планирование.

Класс	Название раздела / тема	Количество часов		
		Всего часов	Из них	
			П.Р.	Защита проекта
6	Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития	10	0	
	Основы проектной и графической грамоты	4		
	Современные и перспективные технологии	4		
	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
	Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	58	19	
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	10	
	Эстетика пришкольного участка	14	10	
	Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	4	
	Технология ведения дома	4		
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
	Итого	68	19	1
7	Введение. Правила Т.Б при работе в кабинете технология.	1	0	
	Технология домашнего хозяйства	4		
	Эстетика пришкольного участка	7		
	Художественные ремесла из них 1 к/р.	18		
	Ручная роспись по ткани 4 ч Свойства изделий из текстильных материалов	22	20	

	<i>Разработка творческого проекта «Подарок своими руками» из них 1 к/р.</i>	6	10	
	Комплексный творческий проект «Портфолио или мои достижения в области технологии»	2	1	
	Эстетика пришкольного участка	7	7	
	Обобщающий урок	1		
	Итого	68	38	1
8	<i>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</i> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	4	0	
	Современные и перспективные технологии	2		
	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
	<i>Блок «КУЛЬТУРА»:</i> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	30	18	
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	22	15	
	Эстетика пришкольного участка	4	3	
	Технология художественно – прикладной обработки материалов	2	1	
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	2		
	Итого	34	18	1
9	<i>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</i> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	5	0	
	Современные и перспективные технологии	2		
	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	3		
	<i>Блок «КУЛЬТУРА»:</i> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	20	6	
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8	3	
	Технология обработки пищевых продуктов	7	3	
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	5		
	<i>Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»:</i> <i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</i>	9	4	
	Семейная экономика и основы предпринимательства	3		
	Профориентация и профессиональное самоопределение	6	4	
	Итого	34	10	1

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол- во часов	дата	
			план	факт
Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:				
<i>Современные технологии и перспективы их развития (10 часов)</i>				
Основы проектной и графической грамотности (4 часа)				
1	Основные составляющие практического задания.	1		
2	Основные составляющие творческого проекта.	1		
3	Последовательность творческого проекта.	1		
4	Основы графической грамотности.	1		
Эстетика пришкольного участка (8 часов)				
5	Способы сбора и сушки семян	1		
6	Способы сбора и сушки семян	1		
7	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением	1		
8	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением	1		
9	Подготовка почвы к зиме	1		
10	Подготовка почвы к зиме	1		
11	Перекопка почвы и внесение органических удобрений.	1		
12	Перекопка почвы и внесение органических удобрений.	1		
Современные и перспективные технологии (4 часа)				
13	Актуальные технологии обработки материалов.	1		
14	Перспективные технологии обработки материалов.	1		
15	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство.	1		
16	Технологии сельского хозяйства. Животноводство.	1		
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)				

17	Виды проводов и электроарматуры.	1		
18	Функциональное разнообразие роботов.	1		
Блок «КУЛЬТУРА»:				
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (58 часов)				
Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(26часов)				
19	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1		
20	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	1		
21	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей».	1		
22	Швейная машина. Регуляторы швейной машины.	1		
23	Уход за швейной машиной.	1		
24	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	1		
25	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1		
26	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	1		
27	Практическая работа «Снятие мерок».	1		
28	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	1		
29	Практическая работа «Построение чертежа основы фартука с нагрудником».	1		
30	Моделирование швейного изделия.	1		
31	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	1		
32	Технология изготовления швейного изделия.	1		
33	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1		
34	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		
35	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1		
36	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1		
37	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	1		
38	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1		
39	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Изготовление выкройки и раскрой изделия».	1		
40	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса изделия».	1		
41	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка верхнего среза и нагрудника изделия».	1		
42	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка накладного кармана изделия».	1		
43	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	1		
44	Практическая работа «Контроль качества готового изделия».	1		
Технология художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)				
45	Роспись тканей.	1		

46	Вязание крючком. Виды вязальных петель.	1		
47	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида».	1		
48	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком с накидом, и с 2 накидами».	1		
49	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных по кругу».	1		
50	Практическая работа «Изготовление образцов, квадратное полотно».	1		
Технология ведения дома (4 часа)				
51	Интерьер комнаты школьника.	1		
52	Организация рабочей зоны в комнате школьника.	1		
53	Дизайн интерьера.	1		
54	Технология «Умный дом».	1		
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)				
55	Запуск творческого индивидуального проекта.	1		
56	1 этап – поисково – исследовательский.	1		
57	Формирование цели проекта.	1		
58	Сбор информации по теме проекта.	1		
59	2 этап – конструкторско – технологический.	1		
60	Определение последовательности технологических операций.	1		
61	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
62	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
Эстетика пришкольного участка (6 часов)				
63	Посев цветов на школьном дворе	1		
64	Посев цветов на школьном дворе	1		
65	Работа на пришкольном участке	1		
66	Полив и прополка на школьном дворе	1		
67	Полив и прополка на школьном дворе	1		
68	Работа на пришкольном участке	1		
Итого:		68		

Тематическое планирование по предмету «Технология» 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт

1	Введение. Правила Т.Б при работе в кабинете технология. Полив и прополка на школьном дворе	1	8.09	
Раздел 1. Технология домашнего хозяйства		4		
2-3	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интернете Понятие о системе освещения жилого дома Полив и прополка на школьном дворе	2	8.09	
4-5	Гигиена жилища Полив и прополка на школьном дворе	2	15.09 15.09	
Раздел 2. Эстетика пришкольного участка		7		
5-6	Значение цветочных культур в жизни человека	2	22.09 22.09	
7-8	Условия выращивания двулетников Пересадка и размножение многолетних растений	2	29.09 29.09	
9-10	Виды двулетников. Способы выращивания и размножения двулетников	2	6.10 6.10	
11	Условия выращивания многолетников. Тюльпаны, Ирисы, Сеньтябрины	1	13.10	

Раздел 3. Художественные ремесла из них 1 к/р.		18		
Ручная роспись по ткани 4 ч				
12-13	Технология холодного батика		13.10	
	Техника изготовления росписи	2	20.10	
14-15	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи	2	20.10	
	Пр.р Выполнение образца узелкового батика		27.10	
16-17	Вышивание Технология выполнения образцов швов крестообразными косыми стежками	2	27.10	
	Пр.р Выполнение образцов швов крестообразными косыми стежками		10.11	
18-19	Использование ПК в вышивке крестом	2	10.11	
	Пр.р. Выполнение вышивки в технике крест		17.11	
20-21	Атласная и штриховая гладь	2	17.11	
	Пр.р Выполнение образцов вышивки французским узелком и рококо		24.11	
22-23	Швы, используемые в вышивке лентами		24.11	
	Пр.р Выполнение образца вышивки атласными лентами	2	1.12	
	Контрольная работа			

24-25	Выбор темы творческого проекта. Разработка вариантов изделия и технологии	2	1.12 8.12	
26-27	Технологический этап. Изготовление изделия	2	8.12 15.12	
28-29	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	15.12 22.12	
Раздел 4. «Свойства изделий из текстильных материалов»		22ч		
30-31	Классификация текстильных волокон животного происхождения Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	2	22.12 29.12	
32-33	Конструирование швейных изделий Понятие о поясной одежде. Снятие мерок для поясной одежды	2	29.12 12.01	
34-35	Моделирование швейных изделий Приемы моделирования поясной одежды.	2	12.01 19.01	
36-37	Швейная машина Уход за швейной машиной	2	19.01 26.01	
38-39	Технология изготовления швейных изделий Правила раскроя.	2	26.01 2.02	

40-41	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой и разрезом	2	2.02 9.02	
42-43	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия.	2	9.02 16.02	
44-45	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе	2	16.02 2.03	
46-47	Технология обработки складок	2	2.03 9.03	
48-49	Обработка боковых срезов. ВТО изделия	2	9.03 16.03	
50-51	Обработка низа изделия.	2	16.03 23.03	
Раздел 5. Разработка творческого проекта «Подарок своими руками» из них 1 к/р.		6		
52-53	Выбор темы творческого проекта. Разработка вариантов изделия и технологии		23.03 6.04	

		2		
54-55	Технологический этап. Изготовление изделия	2	6.04 13.04	
56-57	Защита проекта «Подарок своими руками» Контрольная работа	2	13.04 20.04	
58-59	Комплексный творческий проект «Портфолио или мои достижения в области технологии»	2	20.04 27.04	
Раздел 6. Эстетика пришкольного участка		7		
60-61	Посев бархатцев Полив саженцев	2	27.04 4.05	
62-63	Прополка рассады цветочных. Полив.	2	4.05 11.05	
64-65	Полив и прополка клумб на школьном дворе	2	11.05 18.05	
66-67	Работа на пришкольном участке Экскурсия в школьную столовую. Профессия Повар.	1 1	18.05 25.05	
68	Обобщающий урок	1	25.05	

--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование - 8 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол- во часов	Дата урока	
			план	факт
Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:				
<i>Современные технологии и перспективы их развития (4 часов)</i>				
<i>Современные и перспективные технологии (2 часа)</i>				
1	Социальные технологии.	1		
2	Информационные технологии	1		
<i>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)</i>				
3	Электрические двигатели.	1		
4	Измерительные приборы.	1		
Блок «КУЛЬТУРА»:				
<i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (30 часов)</i>				
<i>Технологии получения и преобразования текстильных материалов(22 часа)</i>				
5	История костюма.	1		
6	Зрительные иллюзии в одежде.	1		
7	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
8	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1		
9	Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
10	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1		
11	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
12	Практическая работа «Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с	1		

	цельнокроеным рукавом».			
13	Методы конструирования плечевых изделий.	1		
14	Работа с готовыми выкройками в журналах мод.	1		
15	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
16	Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».	1		
17	Практическая работа «Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия».	1		
18	Практическая работа «Прокладывание ручных стежков».	1		
19	Практическая работа «Обработка низа рукава изделия».	1		
20	Практическая работа «Заметывание низа рукава»	1		
21	Практическая работа «Застрачивание низа рукава».	1		
22	Практическая работа «Обработка боковых швов изделия».	1		
23	Практическая работа «Сметывание боковых швов изделия ».	1		
24	Практическая работа «Стачивание боковых швов изделия».	1		
25	Практическая работа «Обработка низа изделия вподгибку с закрытым срезом».	1		
26	Работа с готовыми выкройками из журналов мод.	1		
Эстетика пришкольного участка (4 часа)				
27	Пикировка цветов в ячейки.	1		
28	Высадка рассады цветочных культур	1		
29	Полив и прополка на школьном дворе.	1		
30	Работа на пришкольном участке.	1		
Технология художественно – прикладной обработки материалов (2 часа)				
31	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	1		
32	Цвет в интерьере.	1		
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (2 часа)				
33	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
34	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
Итого:		68		

Календарно – тематическое планирование - 9 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол- во часов	Дата урока	
			план	факт
Построение образовательных траекторий и планов в области				

<i>профессионального самоопределения (9 часов)</i>				
<i>Семейная экономика и основы предпринимательства (3 часа)</i>				
1	Семейная экономика.	1		
2	Планирование семейного бюджета.	1		
3	Основы предпринимательства.	1		
<i>Эстетика пришкольного участка (3 часа)</i>				
4	Обрезка роз под зиму.	1		
5	Обрезка роз.	1		
6	Подготовка пришкольного участка к зиме.	1		
<i>Профориентация и профессиональное самоопределение (1 час)</i>				
7	Основы выбора профессии. Практическая работа «Выбор направления дальнейшего образования». Практическая работа «Определение сферы интересов».	1		
<i>Технологии получения и преобразования текстильных материалов (7 часов)</i>				
8	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
9	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
10	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом».	1		
11	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		
12	Практическая работа «Построение чертежа основы одношовного рукава».	1		
13	Моделирование плечевого изделия.	1		
14	Моделирование втачного одношовного рукава.	1		
<i>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (3 часа)</i>				
15	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	1		
16	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
17	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	1		
Итого:		17		